



Учреждение Образования  
**КАСПИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«КАСПИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА»  
НА 2014–2020 ГОДЫ**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Совета Попечителей УО КОУ

Алматы, 2014

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В 2010 году была разработана Стратегия развития КОУ на период 2010-2014 годы. В данной стратегии было сформулировано стратегическое видение и обозначены стратегические цели. Изменение социально-экономической ситуации в Республике Казахстан, реализация Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан, Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020 года и других программных документов, а также результаты исполнения Стратегии развития КОУ на период 2010-2014 годы обусловили необходимость оптимизации, введения показателей релевантности принятой стратегии.

В настоящем документе излагаются основные направления Стратегии развития Каспийского университета на период с 2012 по 2020 годы (далее Стратегия) и важнейшие меры по ее реализации, в контексте логического развития и модернизации Стратегии 2010-2014. Принимаемая Стратегия отвечает целям и задачам, а также совпадает с периодом действия Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020 года.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Наименование программы**

Программа развития **«Каспийского общественного университета»** на 2014-2020 годы.

**Основание для разработки**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке».
3. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан от 31 октября 2015 года «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности».
5. Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы».
6. Программа Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 20 мая 2015 года «План нации - 100 конкретных шагов».

<b>Разработчик</b>	<p>Программа разработана согласно Структуре Программы развития организации высшего и послевузовского образования и в целях создания и обеспечения условий ожидаемого результата деятельности организации высшего и послевузовского образования.</p> <p>Разработка Программы осуществлена с соблюдением требований действующего законодательства Республики Казахстан на основе стратегических планов государственных органов, в ведении которых находится организация высшего и послевузовского образования.</p> <p>Для разработки Программы/Стратегии была создана Рабочая группа в состав которой вошли: первый руководитель – Ректор, Проректора по науке и стратегическому развитию, академическому развитию и учебно-методической работе, а также представители профессорско-преподавательского состава Каспийского университета.</p>
<b>Цель</b>	<p>Образовательного учреждения «Каспийский общественный университет» для обеспечения системообразующих отраслей экономики страны высококвалифицированными профессионально-техническими и научными кадрами, содействие технологическому развитию и усилению конкурентных преимуществ Республики Казахстан.</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Развитие образовательных программ</li><li>2) Расширение портфеля образовательных программ</li><li>3) Формирование научного и исследовательского потенциала</li><li>4) Системное развитие инфраструктурного комплекса</li><li>5) Интеграция в мировое образовательное пространство</li><li>6) Формирование академической репутации на региональном и международном уровнях</li></ol>
<b>Сроки реализации</b>	<p>2014 – 2021 годы</p>
<b>Источники и объемы финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бюджетные средства Республики Казахстан.</li><li>2. Внебюджетное финансирование.</li></ol>

## СПИСОК ПРИНЯТЫХ В ДОКУМЕНТЕ АББРЕВИАТУР И ОБОЗНАЧЕНИЙ

**КУ** Каспийский Университет

**AACSB** Association to Advance Collegiate Schools of Business (Ассоциация содействия развитию университетских школ бизнеса, США)

**AAPBS** Association of Asia-Pacific Business Schools (Ассоциация бизнес-школ Азиатско-Тихоокеанского региона)

**ACCELS** (Американский совет по сотрудничеству в области образования и изучения языков)

**AIIESEC** Association internationale des étudiants en sciences économiques et commerciales (Международная молодежная некоммерческая неполитическая независимая организация)

**AMBA** Association of MBAs (Ассоциация программ MBA, Великобритания)

**AQA** Austrian Agency For Quality Assurance (Австрийское агентство по обеспечению качества в образовании)

**ASIIN** Akkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften (Аккредитационное Агентство Европы по программам Инженерии, Германия)

**AUN** Asian University Network (сеть Азиатских Университетов)

**АИОР** Ассоциации инженерного образования России

**British Council** (Британский совет по образованию)

**CBS** Caspian Business School. Бизнес-школа Каспийского Университета

**CEEMAN** Central and East European Management Development Association (Ассоциация развития менеджмента Центральной и Восточной Европы)

**ЕАРАА** European for Public Administration Accreditation, признана МОН РК

**EdNet** Education Network. Ассоциация учреждений образования, Казахстан-Кыргызстан

**EFMD** European Foundation for Management Development (Европейский фонд развития менеджмента)

**ЕНМ** (Европейская ассоциация менеджмента в здравоохранении)

**ERASMUS MUNDUS** (Европейская комиссия по образованию и культуре)

**EUA** European University Association (Европейская ассоциация университетов)

**ЕАУ** (Евразийская Ассоциация Университетов)

**Евразийское Содружество** (Международная общественная организация содействия общественной дипломатии, научно-образовательному и молодежному сотрудничеству)

**FIBAA** Foundation for International Business Administration Accreditation (международное агентство по аккредитации и экспертизе качества высшего образования)

**GUIDE** Association of Global Universities In Distance Education (Ассоциация глобальных университетов дистанционного обучения)

**IAU** International Association of Universities (Международная Ассоциация Университетов)

**IAUP** International Association of University Presidents (Международная ассоциация ректоров университетов)

**IHEAS** International Higher Education Academy of Sciences (МАН ВШ Международная академия наук высшей школы)

**IREX** International Research & Exchanges Board (Международный совет по сотрудничеству и обмену, Госдепартамент США)

**KOICA** Корейское агентство по международному сотрудничеству при Посольстве Республики Корея в РК

**MBA** Master of Business Administration (программа «Мастер делового администрирования»)

**OSCE** Organization for Security and Co-operation in Europe (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе)

**PRME** Principles for Responsible Management Education (Принципы социальной ответственности в управлении образованием)

**The Club of the Rectors of Europe** (Клуб ректоров Европы)

**TEMPUS/ТЕМПУС** (Европейская комиссия по образованию и культуре)

## 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАСПИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ, ИХ ПРИЧИН И ИМЕЮЩИХСЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Описание перспектив развития Каспийского университета с учетом текущего состояния и долгосрочных целей. Анализ основывается на данных исследования академической среды системы высшего и после - высшего образования в Республике Казахстан, общих трендах развития мировой системы образования, Программ развития сферы образования осуществляемых государственными органами и Министерством образования и науки Республики Казахстан в частности.

### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

### СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

1) Постоянный рост финансовых, материально-технических и информационных ресурсов	1) Низкий уровень использования дистанционного и открытого образования
2) Широкий спектр специальностей бакалавриата и магистратуры	2) Низкий процент научных публикаций в журналах с импакт-фактором, входящих в международные наукометрические базы данных.
3) Наличие высокопрофессионального кадрового состава	3) Психологические и технологические барьеры ППС при использовании информационных технологий в обучении
4) Большой стаж работы ППС	4) Отсутствие внешней независимой экспертизы экзаменационных и тестовых материалов
5) Сбалансированность возрастного состава ППС	5) Слабые связи с выпускниками
6) Хорошая репутация преподавателей среди родственных кафедр вузов страны	6) Недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам
7) Высокое методическое обеспечение образовательных программ	7) Отсутствует обмен студентами на международном уровне
8) Смещение акцента на индивидуальную работу со студентом	8) Отсутствие системы повышения квалификации и переподготовки персонала
9) Эффективная профориентационная работа	9) Не отработана система поддержки и стимулирования преподавателей
10) Квалифицированный и опытный учебно-вспомогательный персонал	10) Отсутствие развиваемых фундаментальных и прикладных научных проектов, связанных с цифровыми IT-технологиями
11) Наличие преподавателей-практиков	
12) Высокое лекторское мастерство	
13) Наличие дистанционного образования	
14) Организация современного компьютерного класса с выходом в интернет для самостоятельной работы студентов	
15) Обеспечение электронными средствами	

оперативного получения информации об успеваемости	11) Недостаточное количество реализованных научных проектов, программ, соглашений между кафедрами факультетов и бизнес-структурами, а также реализованных совместно с национальными компаниями и частными предприятиями
16) Качественная, фундаментальная, конкурентоспособная подготовка	
17) Наличие механизмов взаимодействия с потенциальными работодателями (в данном случае с представителями органов народного образования и бизнес-структур для прохождения практики студентов-переводчиков).	

### ВОЗМОЖНОСТИ

### ПРЕПЯТСТВИЯ

1) Рост значимости образования в масштабе государства и общества	1) Низкий уровень использования дистанционного и открытого образования
2) Интегрирование в международное академическое сообщество. Формирование банка вузов-партнеров из числа ведущих вузов мира	2) Низкий процент научных публикаций в журналах с импакт-фактором, входящих в международные наукометрические базы данных.
3) Реализация образовательных программ на иностранных языках и дополнительных модулей иностранного языка в содержание образовательных программ всех уровней.	3) Психологические и технологические барьеры ППС при использовании информационных технологий в обучении
4) Диверсификация источников поступления доходов.	4) Отсутствие внешней независимой экспертизы экзаменационных и тестовых материалов
5) Открытие новых специальностей.	5) Слабые связи с выпускниками
6) Модернизация высшего образования в контексте международных требований, повышение качества обучения	6) Недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам
7) Широкое развитие международного сотрудничества, академической мобильности, совместных образовательных программ	7) Отсутствует обмен студентами на международном уровне
8) Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы образования	8) Отсутствие системы повышения квалификации и переподготовки персонала
9) Усиление имиджевой, информационной и профориентационной работы.	9) Не отработана система поддержки и стимулирования преподавателей
10) Внедрение принципов корпоративного управления	10) Отсутствие развиваемых фундаментальных и прикладных научных проектов, связанных с цифровыми IT-технологиями
11) Привлечение новых казахстанских и зарубежных партнеров для реализации прикладных исследований.	



12) Использование стандартов поколения в учебном процессе	нового	11) Недостаточное количество реализованных научных проектов, программ, соглашений между кафедрами факультетов и бизнес-структурами, а также реализованных совместно с национальными компаниями и частными предприятиями
---	--------	---

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Основные направления развития образования до 2020 года.

К 2020 году будет проведена кардинальная модернизация всех уровней образования – от дошкольного до высшего. Будут предоставляться возможности как для получения знаний на каждом уровне образования, так и повышения профессиональной квалификации, приобретения новых знаний и навыков на постоянной основе в течение всей жизни человека.

Особый акцент, который уже наблюдается в области образования – это ориентация на технические специальности, наукоемкие отрасли. Согласно распределению государственного образовательного гранта на обучение специалистов технические специальности составили приблизительно около 40% от всего заказа. Поменялись и предпочтения абитуриентов, вслед за гос. Заказом – предметом по выбору все чаще становится физика, биология химия.

Тренд на поддержку реального сектора экономики наблюдается и в средне-специальном образовании – акцент на дуальное образование, соглашения с компаниями по предоставлению рабочих мест, вовлеченность компаний в поддержку колледжей в стране, говорит о потребности в кадрах и на уровне средне-специального образования.

Подготовка квалифицированных кадров будет увязана с планами по индустриализации страны. В техническом, профессиональном и высшем образовании будет осуществлен переход к системе, соответствующей требованиям современного рынка труда, а образовательные стандарты станут формироваться на профессиональных стандартах через Национальную квалификационную систему.

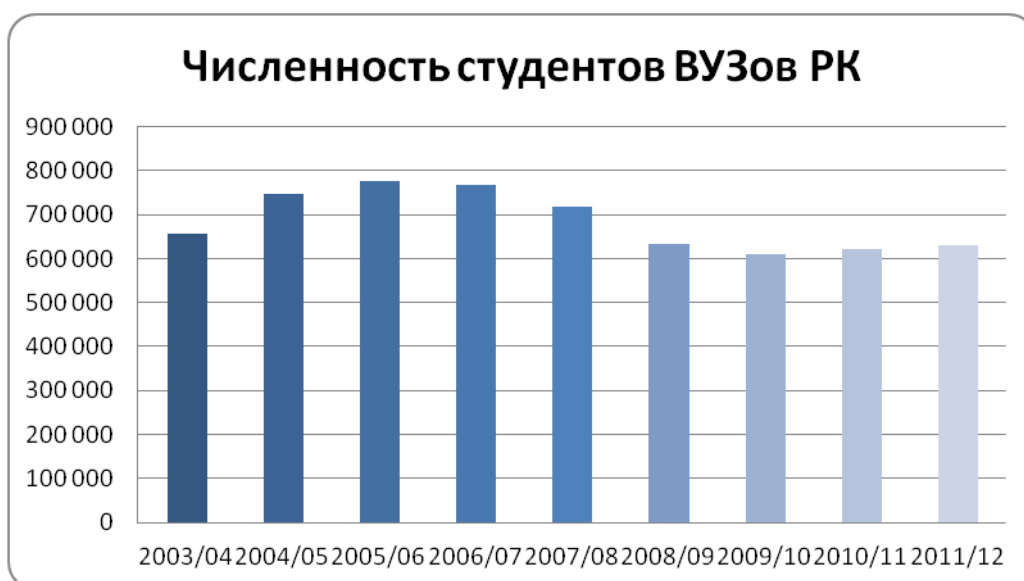
Согласно статистическим данным, на начало 2013-2014 учебного года в Казахстане функционировало 139 высших учебных заведений, что говорит о повышении требований к университетам, жесткой конкуренции среди вузов и косвенно о повышении качества самого образования. (Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Количество высших учебных заведений в РК**

Причиной сокращения количества ВУЗов является усиление требований к качеству высшего образования со стороны Министерства образования и науки Республики Казахстан. В стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан предусмотрены меры по повышению качества обучения в системе профессионального и высшего образования.

Среди самого контингента студентов наблюдается снижение количества обучающихся. В 2013 году произошло сокращение количества студентов на более чем 20% по сравнению с 2005 годом (Рисунок 2). Это обусловлено демографическими факторами – «демографическая яма» рождаемости 1994-1996 годов отражается на количестве выпускников школ, поступающих в вузы страны.



**Рисунок 2 – Численность студентов ВУЗов РК**

Высшим учебным заведениям будет предоставлена академическая свобода, что скажется на самостоятельности вузов.

Согласно анализу видений и стратегий ведущих вузов РК, основной фокус до 2020 года у большинства вузов – создание международных связей и внедрение международных стандартов. Большинство вузов будет иметь зарубежного академического партнера из числа ведущих учебных заведений соответствующего профиля, обладать сильной научной и производственной базой, обеспечивающей интеграцию образования, науки и производства.

Повышение качества образовательных услуг будет сопровождаться улучшением системы финансирования образования, расширением инфраструктуры системы образования за счет введения неправительственных, некоммерческих агентств, созданием независимой национальной системы аккредитации учебных заведений по международным стандартам и независимых рейтингов, внедрением элементов корпоративного управления в учебных заведениях, включая вовлечение в этот процесс граждан, совершенствованием механизмов контроля качества образования.

В обучении взрослых по программам магистратуры и докторантуры происходят существенные изменения, вызванные следующими факторами:

Факторы, влияющие на рынок программ магистратуры (MSc, MA) и MBA:

- **Увеличение количества слушателей,**
- **Усиление конкуренции среди казахстанских и иностранных вузов**
- **Усиление интеграции в мировую систему бизнес-образования.**
- **Усиление государственного контроля в краткосрочной перспективе, снижение государственного регулирования в долгосрочной перспективе.**

### **3. ВИДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Каспийский университет:

(а) **один из ведущих (исследовательских) университетов в Казахстане,** способный успешно конкурировать на рынке высшего образования, создающий и совершенствующий отличительные компетенции в профильных сферах подготовки, отражающий особенности Казахстана;

(б) **университет международного уровня** – по контенту и организации своих программ, по студентам (слушателям) и преподавателям;

(в) **ведущий центр знаний (профильного консалтинга и исследований)** в казахстанском институциональном контексте.

### **4. МИССИЯ ПРОГРАММЫ**

Мы расширяем границы знаний для служения стране и человечеству.

## **5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

### **5.1. Модель развития.**

В целях обеспечения успешного развития выбрана модель «исследовательского университета», ныне характерная для лидеров мирового университетского образования.

Такой подход означает первостепенное внимание к созданию и развитию:

- (1) интеллектуального потенциала мирового уровня как в преподавании, так и в научных исследованиях;
- (2) диверсифицированного портфеля академических и краткосрочных образовательных программ;
- (3) глобализации профессорско-преподавательского состава и контингента студентов (слушателей);
- (4) финансового потенциала на основе многоканального финансирования.

### **5.2. Академическая политика**

**Развитие образовательных программ.** КУ будет развивать собственную уникальную образовательную среду в направлениях:

- (1) построения инновационной системы организации образовательного процесса мирового уровня, с учетом международных стандартов аккредитаций соответствующих программ и создания консультативных советов программ с участием представителей корпоративных партнеров, выпускников и др., а также развития других форм вовлечения бизнеса, представителей исполнительных органов власти и государственных структур в совершенствование учебных планов и курсов;
- (2) разработки и внедрения передовых методик и технологий обучения;
- (3) усиления системы вне учебной работы по личностному развитию студентов и слушателей;
- (4) внедрения передовых технологий изучения языков и создания языковой среды свободного владения государственным языком,
- (5) развитие инклюзивного образования.

#### **Задача 1: увеличить долю на рынке образования:**

- бакалавриат - до 2% (удельный вес обучающихся по дистанционной технологии - 25%); по узкопрофильным направлениям не менее 3% от всех обучающихся по данным направлениям;
- магистратура - до 2%;
- Корпоративных программ – до 3%;
- Консалтинговых и исследовательских услуг - до 3%;

#### **Задача 2: развить программы для инклюзивного образования.**

#### **Задача 3: расширить портфель образовательных программ**

Получить лицензии, осуществить набор и обучение по следующим новым специальностям:

*Бакалавриат:* Ресторанное дело и гостиничный бизнес, Туризм, Логистика, Связь с общественностью, Организация и нормирование труда.

*Магистратура:* Учет и аудит; Логистика, Маркетинг, Экономика, Инновационный менеджмент, Управление проектами, Строительство.

*Докторантура:* Менеджмент, Учет и аудит, Маркетинг, Экономика, Инновационный менеджмент, Геология и разведка месторождений полезных ископаемых, Нефтегазовое дело.

**Задача 3:** сформировать позицию на рынке города Астана, открыть представительства в городе Актау и завоевать новые рынки в Усть-Каменогорске, Шымкенте, КНР и Монголии.

**Задача 4:** повысить долю остепененных преподавателей с 66% до 80%.

**Задача 5:** повысить долю преподавателей, прошедших зарубежные стажировки с 5% до 20%.

**Задача 6:** увеличить степень удовлетворенности ППС с 60 % до 90 %.

**Задача 7:** повысить степень лояльности ППС к КУ с 60% до 90%.

**Задача 8:** повысить степень вовлеченности с 60% до 90%.

**Задача 9:** создать три-язычную среду, увеличить долю ППС, владеющих тремя языками с 5% до 30%.

Профессорско-преподавательский состав будет расширен до 400 человек, с увеличением доли штатных иностранных преподавателей с 0 % до 7%. Количество представительств в регионах Казахстана и за рубежом вырастет с 0 до 5.

### 5.3. Развитие инновационного потенциала и его достижение

КУ создаст структуру организованных исследований (Center for Research & Development) и обеспечит условия высокой продуктивности научных и исследовательских проектов, со строгим соответствием международным критериям качества научной работы. Benchmarking работы: (1) сильные международный и компаративный акценты; (2) выраженный междисциплинарный характер исследований; (3) активное развитие принципов «открытой организации» и «открытых инноваций» через создание сети партнерств с внешними экспертами. КУ перейдет на международные критерии оценки достижений в научной и исследовательской работе: (1) публикации в ведущих научных журналах, в том числе в ведущих международных реферируемых журналах категорий А, В и С при приоритете изданий, входящих в список ведущих научных журналов; (2) влияние на качество образовательного процесса.

Для реализации этой цели будет осуществлен ряд инновационных преобразований в организации и руководстве научными исследованиями, включая наем профессиональных исследователей мирового уровня, введение института иностранных исследователей-консультантов и приглашенных исследователей, дополнительные стимулы для продуктивных в научном плане преподавателей и т.д.

Преподавателями КУ будут опубликованы 10 статей в международных изданиях с импакт-фактором. Количество корпоративных проектов, включающих обучение,

консалтинг и исследования, возрастет в 10 раз: с 1 проекта в 2014 году до 10 проектов в 2020 году. Количество открытых семинаров (в том числе среднесрочных и авторских) будет увеличено до 15.

Развитие КУ будет осуществляться по следующим ключевым показателям:

- количество институтов (с 1 до 3);
- количество исследовательских центров (с 1 до 3);
- количество научных лабораторий (с 1 до 5);
- доля ППС, вовлеченных в исследования (с 5% до 75%);
- доля ППС с высоким индексом цитируемости (с 2 до 10);
- количество публикаций с импакт-фактором (с 2 до 10);
- количество международных исследований (с 1 до 5);
- количество международных ученых, вовлеченных в исследования (с 0 до 10);
- количество сотрудников, участвующих в финансируемых международных проектах (с 5% до 25% от ППС);
- количество патентов (с 1 до 5);
- количество ежегодных международных научных конференций в КУ (с 2 до 6);
- количество монографий (с 5 до 15);
- количество рецензируемых научных журналов, издаваемых МАБ (с 1 до 3).

## 6. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Реализация стратегии требует комплексного подхода к многим вопросам. Взаимозависимость процессов требует пошаговой реализации, выставления приоритетов с учетом стадии развития университета. В связи с этим были сформированы этапы реализации стратегических приоритетов.

Этап и его период	Характеристика этапа	Ожидаемые результаты этапа
Первый этап 2014 - 2017	Этап «Обновление»	Создание академических основ, механизма управления и инфраструктуры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост доли обучающихся на бакалаврских программах</li> <li>• Международные аккредитации ряда дипломных программ</li> <li>• Качественный рост ППС</li> <li>• Международные партнерства</li> <li>• Вхождение в профессионал. организации</li> </ul>

Второй этап 2017-2019	Этап «Роста»	Достижение сопоставимости с ведущими ВУЗами Казахстана и мира <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие исследовательских центров, получение заказов</li> <li>• Получение международных институциональных аккредитаций</li> <li>• Значительно увеличена доля студентов, выезжающих и приезжающих по академ. мобильности</li> </ul>
Третий этап 2020 г. →	Этап «Зрелости»	Достижение высокой международной конкурентоспособности <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бренд Каспийский Университет имеет глобальное признание</li> <li>• Публикация в журналах мирового уровня</li> <li>• Вхождение в рейтинг ведущих вузов мира</li> </ul>

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Принимая во внимание результаты ежегодного аудита исполнения стратегических целей Стратегии развития КОУ 2010-2014, в предлагаемой Стратегии 2014-2020 изменен горизонт стратегического планирования с разработкой программ развития по следующим срезам: на краткосрочный период (годовая Программа развития); на среднесрочный период (Программа развития на 3 года), на долгосрочный период (Стратегия развития на 6 лет). Будет разработана для внедрения система сбалансированных показателей, целевых индикаторов, определены показатели КРІ эффективности реализации целей и задач Долгосрочной стратегии развития КУ на период 2014-2020. Контроль за исполнением стратегических целей и задач представит комплекс формализованных процедур мониторинга, аудита и корректировки.

Каспийский университет, действуя в русле определяющих тенденций мирового образовательного прогресса, стремится максимально реализовать специфические потребности отечественной экономики, использовать достижения отечественной культуры, проявлять максимально возможную самостоятельность и гибкость в структуре и содержании образования.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
КАСПИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерени я	В плановом периоде				
			2016	2017	2018	2019	2020
<b>Цель 1.</b>	<b>Развитие образовательных программ</b>						
<b>1.1.</b>	Увеличение доли на рынке образования:  -бакалавриат до 2%  -магистратура до 2%  -корп. программ до 3%  -консалтинговые и исследовательские услуги	Количес тво обучаю- щихся в %	0.25%	0.5%	1.0%	1.5%	2.0%
<b>1.2</b>	Развитие программ инклюзивного образования	Наличие прог- рамм	-	-	-	есть	есть
<b>Цель 2.</b>	<b>Расширить портфель образовательных программ</b>						
<b>2.1.</b>	Получить лицензии, осуществить набор и обучение по новым специальностям: <b>-бакалавриат*</b> *(Ресторанное дело, Логистика, Связь с общественностью, Организация и нормирование труда, Туризм)	Новые програм мы обучени я (количес тво)	1	2	3	4	5
	<b>-магистратура**</b> ** (Учет и аудит, Логистика и Маркетинг, Экономика, Инновационный		1	2	3	4	5



	менеджмент, Управление проектами, Строительство)						
	-докторантура*** ***(, Менеджмент, Учет и аудит, Маркетинг, Геология и разведка Экономика, Нефтегазовое дело		1	2	3	4	5
2.2.	Повысить долю остепененных преподавателей с 66% до 80%	Количество преподавателей в %	До 69%	До 72%	До 75%	До 78%	До 80%
2.3.	Повысить долю преподавателей с прошедших зарубежные стажировки с 5% до 20%	Количество преподавателей в %	До 8%	До 11%	До 14%	До 17%	До 20%
2.4.	Увеличить степень удовлетворенности ППС с 60% до 90%	Количество ППС в %	До 66%	До 72%	До 78%	До 84%	До 90%
2.5.	Повысить степень лояльности ППС КУ с 60% до 90%	Количество ППС в %	До 66%	До 72%	До 78%	До 84%	До 90%
2.6.	Повысить степень вовлеченности с 60% до 90%.	Количество ППС в %	До 66%	До 72%	До 78%	До 84%	До 90%
2.7.	Создать триязычную среду, увеличить долю ППС, владеющих тремя языками с 5% до 30%.	Количество ППС в %	До 10%	До 15%	До 20%	До 25%	До 30%

<b>Цель 3.</b>							
<b>Формирование научного и исследовательского потенциала.</b>							
<b>3.1.</b>	Количество институтов до 3	Количество институтов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.2.</b>	Количество исследовательских центров до 3	Количество исследовательских центров	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3.3.</b>	Количество научных лабораторий (с 1 до 5)	Количество научных лабораторий	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.4.</b>	Доля ППС, вовлеченных в исследования (с 5% до 75%)	Доля ППС в %	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>35%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>
<b>3.5.</b>	Доля ППС с высоким индексом цитируемости (с 2 до 10)	Количество ППС	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.6.</b>	Количество публикаций с импакт-фактором (с 2 до 10)	Количество публикаций с импакт-фактором	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>3.6.</b>	Количество международных исследований (с 1 до 5)	Количество международных исследований	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>3.7.</b>	Количество международных ученых, вовлеченных в исследования (с 0 до 10)	Количество во международных ученых	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>3.8.</b>	Количество сотрудников, участвующих в финансируемых международных проектах (с 5% до 25% от ППС);	Количество сотрудников в %	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>
<b>3.9.</b>	Количество патентов (с 1 до 5)	Количество патентов	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3.10.</b>	Количество ежегодных международных научных конференций в КУ (с 2 до 6);	Количество международных конференций	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>3.11.</b>	Количество монографий с 5 до 15	Количество монографий	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>3.12.</b>	Количество научных журналов издаваемых в КУ с 1 до 3	Количество научных журналов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Цель 4.</b>							
<b>Системное развитие инфраструктурного комплекса</b>							
<b>4.1.</b>	Строительство и ввод общежития на 300 мест	Общежитие на 300 мест	-	-	1	1	Общежитие на 300 мест введено в строй
<b>4.2.</b>	Строительство и нового корпуса на 12.000. кв.м.	Новый административно-академический корпус	1	1	1	1	Новый корпус на 12.000 кв.м введен в эксплуатацию
<b>4.3.</b>	Создание условий безбарьерного доступа для лиц с особыми образовательными потребностями (лиц с ограниченными возможностями)	Наличие	-	-	-	есть	есть

Цель 5. Интеграция в мировое образовательное пространство							
<b>5.1.</b>	Реализация принципов Болонского процесса: - 5% по исходящей академической мобильности студентов		1%	2%	3%	4%	
	-5% по входящей академической мобильности студентов		1%	2%	3%	4%	
	-7% исходящей академической мобильности ППС		1%	2%	3%	5%	
	-15% входящей академической мобильности ППС		3%	6%	9%	12%	
<b>5.2.</b>	КОУ намерен укреплять и развивать партнерство с зарубежными вузами:  <b>-Восточной Азии,</b>  <b>-Китая</b>  <b>-Европы</b>  <b>-США</b>	Количество меморандумов/соглашений с зарубежными вузами	-	1	2	2	4
			1	2	3	4	6
			10	15	18	22	25
			1	1	2	3	5

5.3.	Укрепление партнерских отношений с международным и организациями. До 2024 года Каспийский Университет намерен стать членом 7 международных организаций.	Меморандум/соглашение членств, сотрудничестве, отчеты о совместных проектах, участие в событиях	1	2	3	4	5
5.4.	Формирование академической репутации на региональном и международном уровнях.  FIBAA, ASIIN  AQA, AIOP  ENM, EAPAA  AMBA, AACSB  Войти в мировые академические рейтинги: QS – войти в список проранжированных университетов.	Подача заявок на членство, аккредитационные мероприятия и другие события.	1	2	3	4	5
			1	1	2	3	5