

Программа курсов повышения квалификации преподавателей "Организация учебно-воспитательной работы со студентами с особыми образовательными потребностями»

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений "Организация учебно-воспитательной работы со студентами с особыми образовательными потребностями» (далее - Программа) предназначена для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений (далее - вуз).

2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства преподавателей педагогических специальностей вузов в области инклюзивного образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей педагогических специальностей вузов по проблемам инклюзивного образования.

4. Для достижения целей Программы определены следующие задачи:

1) Формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к инклюзивному образованию;

2) формирование представления о достижениях мировой и отечественной науки и практики включения детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в общеобразовательный процесс;

3) формирование целостного представления о специальных условиях включения детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в образовательное пространство.

4) развитие навыков проектирования и моделирования доступной образовательной среды для детей с ООП;

5) формирование умений по использованию адаптивных, вспомогательных, информационно-коммуникативных и ассистивных технологий и методов в инклюзивном образовании;

6) развитие навыков работы в мультидисциплинарной команде специалистов и педагогов, умения определять индивидуальную траекторию развития ребенка с ООП, осуществлять мониторинг достижений обучающихся;

7) Совершенствование инклюзивной компетентности личности на основе обучения самоанализу деятельности и педагогической рефлексии.

5. По завершении курса слушатели:

1) понимают основные тренды политики в области инклюзивного образования, пути и средства её реализации, основные идеи, принципы, закономерности, технологии, передовой педагогический опыт развития инклюзивного образования;

2) умеют применять инклюзивные технологии в организациях образования, проектировать учебный процесс в условиях инклюзивного

образования, совершенствовать процессы планирования, системного оценивания и рефлексии;

3) умеют учитывать индивидуальные, сущностные особенности детей с ООП для обеспечения обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

4) умеют прогнозировать результаты и анализировать учебные и личностные достижения детей с ООП с применением современных средств оценивания результатов обучения;

5) владеют навыками организации, проведения и анализа мониторинга инклюзивного образовательного процесса, навыками совершенствования системы оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в соответствии с особенностями развития детей.

б) наличие умения организовать корпоративное сотрудничество детей, педагогического коллектива и родителей в образовательном процессе; способности нести психологическую и социальную ответственность за результат инклюзивного образования, а также координировать усилия со стороны ребенка с ООП и коллектива детей по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности, образования; наличие ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;

7) готовы к осуществлению педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с ООП, умеют планировать и проводить мероприятия по профилактике отклонений в социальном поведении подростков в процессе обучения и воспитания.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 3 (трех) модулей:

- 1) нормативно-правового;
- 2) содержательного;
- 3) технологического.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме смешанного обучения, где образовательный процесс сочетает в себе проведение этапов дистанционного обучения и очных занятий, а также самостоятельной работы слушателей в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно [приложению 1](#) к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 72 часа.

9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, презентация мини - урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн - форум, онлайн-консультация и самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры,

Приложение 2

**к Образовательной программе курса повышения квалификации для ППС
«Организация учебно-воспитательной работы со студентами с особыми образовательными
потребностями»**

Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.Назарбаева народу Казахстана «Нурлыжол - путь в будущее» задачей, стоящей перед народом Казахстана, является:

- A) выработать новый политический курс;
- B) продвижение национальных интересов;
- C) продолжить устойчивое развитие в XXI веке;
- D) развить систему социальной ответственности в сфере образования.

2. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы обозначена цель:

- A) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;
- B) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- C) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;
- D) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

3. Каковы основные направления и особенности развития системы инклюзивного образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

- A) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- B) обеспечение условий для непрерывного образования;
- C) переход к массовому высшему образованию;
- D) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

4. Выделите факторы развития студента с ООП:

- A) обучение и воспитание;
- B) социальная среда и общение;
- C) природные факторы и деятельность;
- D) наследственность, среда, активность.

5. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- A) аутизм;
- B) мутизм;
- C) амнезия;
- D) апатия.

6. Что предполагает принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования?

A) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития;

B) преодоление и уменьшение "социального выпадения" лиц с ограниченными возможностями;

С) создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

Д) использование в специальном образовании предметно-практической деятельности как специфического средства компенсации.

7. Как называется последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

А) образовательная технология;

В) специальная методика;

С) система методов обучения и воспитания;

Д) процесс обучения.

8. Что такое цифровые образовательные ресурсы?

А) электронные учебники;

В) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

С) материалы, размещенные в сети Интернет;

Д) файлы, сохраненные на компакт-диске.

9. Что такое дистанционное обучение?

А) обучение при помощи информационных и электронных технологий с использованием компьютерных устройств;

В) организация учебного процесса только с использованием компьютеров;

С) обучение с помощью интерактивных устройств;

Д) обучение с помощью сетевых технологий.

10. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

В) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

С) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

Д) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль; на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.